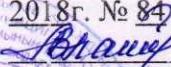


Принята
на педагогическом совете
протокол от «24» августа 2018 г. № 1

Утверждена
и введена в действие приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад № 1
«Березка» п.г.т. Кукмор» «24» августа
2018г. № 84

 Л.А.Владимирова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1
«Березка» г. Кукмор» Кукмorskого муниципального района
Республики Татарстан

программа рассчитана на детей в возрасте: 5 - 7 лет

г. Кукмор, 2018 г.

Содержание:

№ п/п	Раздель	Стр.
1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цель и задачи программы.....	3
1.2.	Принципы.....	4
1.3.	Этапы.....	4
1.4.	Содержание программы.....	6
1.5.	Условия для занятий в кружках.....	6
2.	Условия реализации программы.....	7
2.1.	Кадровые условия.....	7
2.2.	Методическое обеспечение.....	8
2.3.	Методы, приёмы и формы воспитательно-образовательного процесса.....	8
2.4.	Материально-техническое и дидактическое обеспечение.....	9
2.5.	Организационное обеспечение.....	9
2.6.	Ожидаемые результаты.....	9
2.7.	Оценка и анализ работ.....	9
2.8.	Формы подведения итогов.....	10
3.	Список учебно-методической литературы.....	10
4.	Приложения.....	11
4.1.	Содержание образовательной деятельности кружка социально-педагогической направленности «Занимательный английский» в старшей группе	11
4.2.	Содержание образовательной деятельности кружка социально-педагогической направленности «Английский шаг за шагом» в подготовительной к школе группе.....	38
4.3.	Содержание образовательной деятельности кружка технической направленности «Лего – мир» в подготовительной к школе группе.....	51

1.Пояснительная записка

Дополнительное образование детей дошкольного возраста основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года;
- Положение о дополнительном образовании по дополнительным программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Березка» п.г.т. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, утв. приказом заведующего от 24.11.2017 г. № 115.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 5 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка.

1.1.Цель программы:

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка. Формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.); развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического владения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской деятельности

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие конструкторские способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.
- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

1.2. Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

• *Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

• **Опора на внутреннюю мотивацию:** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

• **Постепенность:** переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

• **Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

• **Индивидуальный подход:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

• *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

• *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.3. Этапы:

Всю работу мы условно разделили на этапы:

Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только кружка, но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.

- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог «предлагает» или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.

- «открытый» временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

Этап- моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДОУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность. Сотрудничество и створчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- Добровольного участия на занятиях кружка;
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром «большого искусства»;
- Игрового характера подачи любого материала;
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

Каждый педагог нашего детского сада считает - любой малыш - это личность с присущим ему характером, потребностями, потенциалом. Мы серьезно следим за здоровьем и физическим развитием детей. В наш детский сад с ласковым название

«Березка» ребяташки идут с удовольствием: каждый день, проведенный здесь, приносит им радость.

1.4. Содержание программы

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая направленность;
2. Техническая направленность.

Каждая направленность представлена работой определенных кружков:

- кружки «Занимательный английский» (от 5 до 6 лет) 1 – й год обучения, «Английский шаг за шагом» (от 6 до 7 лет) 2-ой год обучения – социально-педагогическая направленность;

- кружок «Лего - мир» (от 6 до 7 лет) – техническая направленность.

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Кружковая работа проводятся с подгруппой детей (8-15 человек) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Длительность работы – 25 - 30 минут, во вторую половину дня. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной образовательной программы дошкольного образования детского сада. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок, моделей и проектов детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы, спектакли, защита проектной работы - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

1.5. Условия для образовательной деятельности в кружках.

1. Проходят в групповом помещении, музыкально-физкультурном зале.
2. Подбор иллюстративного, нетрадиционного материалов, интерактивных развивающих игр и развивающих комплектов Лего, инструментов для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Подбор аудио и видеотеки - детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей
5. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков
6. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной

творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка по уровням развития ребенка;
- участие в концертах, выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого кружка.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, в центре детского творчества, школе искусств.

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

2.Условия реализации программы

2.1. Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлечены педагоги - руководители кружков МБДОУ «Детский сад №1 «Березка» г. Кукмор»:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, Должность, направленность, наименование кружка	Образование	Квалификация	Курсы прохождения
1.	Малова Айгуль Сирачтиновна, воспитатель, руководитель кружка «Лего-мир» технической направленности в подготовительной к школе группе	Высшее профессиональное, Казанский государственный педагогический университет, 2000 г по специальности «Филология», квалификация учитель татарского языка и литературы Профессиональная переподготовка НОЧУ ВПО «Московский соц.-гуман. институт», 2012 г., дошкольное образование: организация и методика	Высшая квалификационная категория (приказ МО и Н РТ от 30.12.2014 г. № 7856/14)	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 72 ч., декабрь 2015 г. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 74 ч., февраль 2018 г.
2.	Ганиева Лейсан	Высшее	Первая	ЧОУ ВО

	Фердинантовна, учитель английского языка, руководитель кружка социально- педагогической направленности «Занимательный английский» в старшей группе, «Английский шаг за шагом», в подготовительно й к школе группе	профессиональное образование Елабужский государственный педагогический университет, 2003 г по специальности «Филология», квалификация учитель английского и немецкого языков	квалификационная категория (приказ МО и Н РТ от 30.12.2014 г. № 7856/14)	«Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП), 108 ч., декабрь 2016 г.
--	--	---	--	--

2.2.Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Рабочие программы по направлениям дополнительной программы дополнительного образования.
3. Наглядные пособия, образцы, иллюстрации, презентации, схемы, модели.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях). Образовательная деятельность проводится не более 2 раз в неделю для детей старшей группы и не более 3 раз для детей подготовительной к школе группы во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности: для детей 5-7 лет 25-30 минут. Образовательная деятельность проходит в виде игры.

Курс образовательной деятельности рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

2.3. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя словесное поощрение, вручение грамот, дипломов, призов (смайлики, вырезанные из бумаги).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-

воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

❖ практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).

- ❖ творческая мастерская (по изготовлению моделей)
- ❖ экскурсии
- ❖ конкурсы
- ❖ выставки
- ❖ концерты

2.4.Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

1.Групповое помещение музыкально-физкультурный зал (хорошо освещенные).

Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.

2.Учебное и интерактивное оборудование (столы детские, стулья, мольберт, доска магнитная, развивающий комплект Лего, ноутбук, проекционный коплект, ЖК телевизор, колонки, музыкальный центр).

3.Наглядные пособия (образцы моделей).

4.Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, тетради).

5.Подборка информационной и справочной литературы.

6.Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).

2.4.Организационное обеспечение

1.Необходимый контингент воспитанников.

2.Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя).

3.Соответствующее требованиям расписание занятий.

4.Сотрудничество с родителями.

5.Связь со школой, школой искусств, центром детского творчества.

2.5.Ожидаемые результаты:

1.Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.

2.Развитие конструкторских, творческих способностей детей.

3. Овладение робототехникой.

4.Выработка коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

5. Знание культуры, традиции и обычай страны изучаемого языка.

5.Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.

6.Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования конструктивных и коммуникативных способностей.

2.6.Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом освоения программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст

ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность модели, используемость деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

2.7.Формы подведения итогов:

- педагогическая диагностика;
- защита проекта, проведение праздников, открытой образовательной деятельности для родителей;
- оформление выставки детских работ моделей;
- участие в районных, региональных, республиканских выставках и конкурсах;

3.Список используемой учебно- методической литературы

3.1.Список учебно-методической литературы кружка социально-педагогической направленности:

- 3.1.1. Иванова Л.Ф. Организация обучения дошкольников английскому языку: метод. рекомендации / авт.-сост. Л.Ф. Иванова. – Казань: ИРО РТ, 2016.-164с.
- 3.1.2.Ишмуратова И., Кулдубаев И. Семь жемчужин. История и культура в занимательной форме.- Татарское детское издательство. Г. Казань-2017 .-98 с.
- 3.1.3. Разумовская Ю.Р. Я изучаю английский/авт.-сост. Ю.Разумовская.- Ростов н/Д: Феникс.2016.- 16 с.: ил.- (Скоро в школу).
- 3.1.4.Ошкина Г., Салимуллина Р. Я изучаю английский язык (на татарском и английском языках). Познавательный учебник английского языка для ребят 5-7 лет.- Казань: Издательский дом Ак Барс, 2010.-64 с.
- 3.1.5. Шишкова И. А., Вербовская М. И. Английский для малышей. Учебник - М.: РОСМЭН, 2018.- 96 с.: ил.

3.2.Список учебно-методической литературы кружка технической направленности:

- 3.2.1.Кустова Н.И., Ишмакова М.С. Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС.- Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014-44 стр. http://crrbelosnegka.ucoz.ru/lego/kustova_2.pdf

- 3.2.2.Книга для учителя (в электронном виде CD) ПервоРобот LEGO® WeDo™ LEGO EducationWeDo модели 2009580

- 3.2.3.Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-ировой деятельности у детей с помощью Лего [Текст]: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 23 с. <http://crrbelosnegka.ucoz.ru/lego/luss.pdf>

- 3.2.4.Лего-конструирование.5-10 лет. Программа, занятия.32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/О.В.Мельникова.-Волгоград:Учитель.-51с.

Приложение 4.1.

1. Содержание образовательного процесса кружка «Занимательный английский» социально-педагогической направленности в старшей группе

1.1 Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа по английскому языку составлена по методической рекомендации Ивановой Л. Ф. «Организация обучения дошкольников английскому языку», Казань, 2016 год. Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и

практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы «Занимательный английский» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие задачи:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофонам, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В программу был включен компонент ДОУ с целью сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;

- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Занимательный английский» рассчитана на один учебный год, 67 занятия в год (2 занятия в неделю): в старшей группе - 25 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- настольные игры по английскому языку;
- раздаточный материал (раскраски, карандаши, краски, фломастеры, тетрадь).
- мультимедийные презентации и видеоролики на русском и английском языках.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание.

Ожидаемые результаты для детей старшей группы

К концу года должны знать:

- ✓ О своем теле, его частях
- ✓ Названия животных
- ✓ Названия членов семьи
- ✓ Цвета
- ✓ Глаголы
- ✓ Счет от 1 до 5
- ✓ Названия продуктов питания
- ✓ Одежду
- ✓ Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 5.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Уметь отвечать на вопросы.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов
1.	Знакомство	4
2.	Цвета	7
3.	Животные	12
4.	Игрушки	7
5.	Глаголы	7
6.	Счет	6
7.	Части тела и лица	8
8.	Еда	8
9.	Одежда	8
Итого		67

Содержание курса

Тема 1. Знакомство (4 часа).

Знакомство. Приветствие. Прощание. Команды.

Тема 2. Цвета (7 часов).

Цвета. Мой любимый цвет. Цветные шарики. Моя корзина. Светик-семицветик.

Тема 3. Животные (12 часов).

Животные. Домашние животные. Дикие животные. Мой питомец. Домашнее животное: имя, возраст, цвет. Домашнее животное: что умеет делать. Забавные друзья. Животные Британии. Животные Австралии. Наши друзья меньшие.

Тема 4. Игрушки (7 часов).

Игрушки. Мои любимые игрушки. Описание игрушки. Любимые игрушки в Великобритании. Плюшевый мишка. Старинные русские игрушки.

Тема 5. Глаголы (7 часов).

Глаголы. Я могу ... Давайте играть! Глаголы движения. Читаем сказки. Потанцуем.

Тема 6. Счет (6 часов).

Счет. Счет от 1 до 5. Счет от 5 до 10. Я люблю считать. Великий математик.

Тема 7. Части тела и лица (8 часов).

Части тела и лица. Части лица. Мои глазки. Мой носик. Части тела. Руки и ноги. Мое тело.

Тема 8. Еда (8 часов).

Еда. Фрукты. Овощи. Сладости. Моя любимая еда. Что в моей сумке? Приятного аппетита.

Тема 9. Одежда (8 часов).

Одежда. Сезонная одежда. Моя любимая одежда. Одежда для мальчиков. Одежда для девочек. Одеваем куклу. Английский с удовольствием.

1.2 Предварительная работа

Прием заявлений на посещение детьми кружка, изучение литературы, составление рабочей программы кружка, знакомство с детьми и их родителями, беседы с детьми и родителями.

Литература:

1.Иванова Л.Ф. Организация обучения дошкольников английскому языку: метод. рекомендации / авт.-сост. Л.Ф. Иванова. – Казань: ИРО РТ, 2016.-164с.

2.Ишмуратова И., Кулдубаев И. Семь жемчужин. История и культура в занимательной форме.- Татарское детское издательство. Г. Казань-2017 .-98 с.

3.Разумовская Ю.Р. Я изучаю английский/авт.-сост. Ю.Разумовская.- Ростов н/Д: Феникс.2016.- 16 с.: ил.- (Скоро в школу).

4.Ошкина Г., Салимуллина Р. Я изучаю английский язык (на татарском и английском языках). Познавательный учебник английского языка для ребят 5-7 лет.- Казань: Издательский дом Ак Барс, 2010.-64 с.

5.Шишкова И. А., Вербовская М. И. Английский для малышей. Учебник - М.: РОСМЭН, 2018.- 96 с.: ил.

1.3 Перспективный план работы кружка в старшей группе № 1

месяц	неделя	Дата		№ занятия	Тема	Цель	Виды и формы детской деятельности	Словарная работа	Средства обучения/материал	Кол-во часов	
		предполагаемая	Фактическая								
октябрь	1	01.10.2018 (1подгр)		1-2	Знакомство	Познакомить детей с названиями англоязычных стран через знакомство со сказочными персонажами, живущими в этих странах Повторение песенки «Hello!»;	Коммуникативная (беседа о названиях англоязычных стран, фонетическая зарядка: исполнение песенки «Hello!»; разучивания стихотворения «Goodmorning!»; двигательная (аудирование глаголов движения и овладение основными движениями); закрепление песенки «Goodbye!»; активизация материала; игровая (диалог – игра «What is your name? – My name is Ann»);	Фонетическая зарядка: звуки [h]; [i]. «Hello!». Фонетическая зарядка: звуки [m], [ai], [ae], [j], [s], [ou], [n]. «Hello!» «I am Sue» «Are you Sue?» «Yes» «No». «Goodbye!» «Are you Sue?» «Yes» /«No». «Good bye!»«Goodmorning!» «Sitdown! Standup!»; фонетическая зарядка: звуки [m], [n], [ei], [s], [at]. Фонетическая зарядка: звуки [h], [au], [a:]	Карты и флаги стран, плоскостные фигуры Мистера Язычка и героев английских и американских мультфильмов, слоник (игрушка или картинка), аудиозапись песенок «Hello!». картинка или игрушка	2	
	2	08.10.2018 (1 подгр)		3	Приветствие Прощание	активизировать употребление детьми структуры «I am Sue» через введение вопроса «Are you Sue?» и ответа на него «Yes», «No». Разучивание стихотворения «Good morning!»; аудирование, закрепление песенки «Good bye!»; развитие диалогической речи через использование ситуативных карточек аудирование и разучивание стихотворения «Sit down! Stand up!»; тренировать детей впроизношении новых звуков, употреблении в					1
	2	10.10.2018 (группа)		4	Команды				медвежонка, ситуативные карточки. Литература: Шишкова, Вербовская «Английский для малышей» с. 7 Гомза «Английский язык для дошкольников»	1	

					речи ответа на вопрос: «What is your name? – My name is Ann»; разучивание стихотворения «Good bye!»		[ai], [m], [f], [n].		
--	--	--	--	--	---	--	----------------------	--	--

Примечание:

3	15.10. 2018 (1подгр) 16.10. 2018 (2подгр) 17.10 2018 (группа)	5-6	Цвета	Тренировать детей в диалогической речи и в произношении новых слов: red, black, white, blue; закрепить умение отвечать на вопросы; закрепить умение отвечать на вопросы; тренировать детей в	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, с целью определения цветов); активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях: повторение песенки «How are you?»;	Фонетическая зарядка: звуки [g], [r], [dg], [w], [j], [i:], [d]; закрепление произношен ия звуков предыдущих занятий;	Плоскостная фигура Мистера Язычка, фигуры с изображением цветов цветные шарики Плоскостные	
				произношении новых слов; развитие диалогической речи через	игровая (дидактическая игра «Мои любимые цвета»); конструирование (делают цветок из цветной бумаги);	PO «What colour is this frog?» «Is it green?» Фонетическая	фигуры мальчика и девочки, карточки-	1

	4	22.10. 2018 (1подгр) 23.10. 2018 (2подгр)		7	Мой любимый цвет	использование игровой ситуации; повторение песенки «Let's name colours», рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; введение структуре «I like» через разучивание рифмовки.	хоровое или индивидуальное повторение стихотворений, выученных на прошлых занятиях; закрепление употребления в речи детей структур «What colour is this? –It is red; аудирование глаголов движения через физкультминутку; введение нового материала: Green, orange, yellow; фонетическая зарядка: звуки [g], [r],[dg],[w],[j],[i:][d]; диалог – игра «What is your name? - My name is Ann»; исполнение песенки «Цвета»; «What colour is it?»; «Let's name colours»; работа над произношением звуков и интонацией речи; развитие диалогической речи; введение структуре «I like.....» через разучивание рифмовки.	зарядка: звуки [r], [n], [g], [f], [k], [t], [o], [s], [p], [ɪ]	схемы, светик- семицветик, Литература. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для малышей», с. 72	1
ноябрь	1	24.10. 2018 (группа) 29.10 2018 (1подгр) 30.10 2018 (2 подгр)		8-9	Цветные шарики				2	
	1	31.10 2018 (группа)		10	Моя корзина				1	
	2	05.11. 2018 (1подгр.) 06.11. 2018 (2подгр)		11	Светик-семи цветик				1	

	Примечание:								
2,3	07.11. 2018 (группа) 12.11. 2018 (1подгр) 13.11. 2018 (2 подгр)		12- 13	Животные	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «A cat and a mouse»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «What's this? –It is a cat»; закрепить умение отвечать на вопросы; познакомить детей с новой лексикой (a cock, a cow, a duck, a pig, a horse, a sheep, a dog) через стихотворение «My farm»; аудирование и разучивание песенки «Doggy, doggy!»; дидактическая игра «Магазин игрушек»	Восприятие художественной литературы (сказка «A cat and a mouse»); двигательная (игра с мячом); коммуникативная (беседа о домашних и диких животных); фонетическая зарядка: звуки [k], [ae], [t], [m], [au], [s], [i]; введение нового материала – аудирование новых структур «What's this?» «It is a cat»; фонетическая зарядка: звуки [k],[ae], [t], [m], [au], [s], [d], [A]; активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях – игра «Найди и назови»; закрепление употребления в речи детей структур «What's this? - It is a cat». введение нового материала - аудирование и разучивание песенки «Doggy, doggy!»; закрепление материала, усвоенного на предыдущих занятиях – дидактическая игра «Разрезные картинки», «Магазин игрушек»	Фонетическая зарядка: звуки [k], [ae], [t], [m], [au], [s], [i]. A cat, amouse «Yes» «No». «Hello!» «Good bye!» «Good morning!» a cock, a cow, a duck. «What's this? It is a cat» «My farm» «Doggy, doggy!»	Сюжетная картинка с изображением кота и мышки, плоскостная фигура Мистера Язычка, предмет- ные картинки (игрушки) петушка, уточки, коровы, кота, мышки, свиньи, лошади, овцы, собаки), аудиозапись песенки «Doggy, doggy!», разрезные картинки. Литература: Карлова «Английский для дошкольников», с. 42	2
3	14.11. 2018 (группа)		14	Домашние животные					1
4	19.11. 2018 (1подгр) 20.11. 2018 (2подгр)		15	Дикие Животные					1
4	21.11. 2018 (группа)		16	Мой питомец					1
декабрь	1	26.11. 2018 (1подгр) 27.11. 2018 (2 подгр)	17	Домашнее животное: имя, возраст, цвет					1
	5,1	28.11. 2018 (группа) 03.12.	18- 19	Домашнее животное: что умеет делать					2

	2018 (1подгр) 04.12. 2018 (2подгр)							
2	05.12. 2018 (группа)		20	Забавные друзья				1
2	10.12. 2018 (1подгр) 11.12. 2018 (2подгр)		21	Животные Британии				1
3	12.12. 2018 (группа)		22	Животные Австралии				1
3	17.12. 2018 (1подгр) 18.12. 2018 (2подгр)		23	Наши друзья меньшие				1

Примечание:

4	19.12. 2018 (группа)		24	Игрушки	Разучивание песенки «Let's play!», «Where is my Teddy?», «My favourite toy?»	Фонетическая зарядка: звуки [b],[o], [a:], [i], [ei], [t], [o], [s], [p], [ʃ], закрепление материала,	Фонетическа я зарядка: звуки [b],[o], [a:], [i], [ei], [t], [o], [s],	Сюжетные картинки с изображением мяча, плюшевого мишки, куклы,	1
---	----------------------------	--	----	---------	---	--	--	--	---

январь	4	24.12. 2018 (1подгр) 25.12. 2018 (2подгр)		25	Мои любимые игрушки	рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; развитие диалогической речи; введение структуры «I have/haven't got»	усвоенного на предыдущих занятиях - исполнение песни « Let's play» и разыгрывание ее по ролям; аудированием глаголов движения и названия игрушек через физкультминутку. введение нового материала: структура «I have/haven't got»; коммуникативная (беседа об игрушках); игровая (диалог – игра «What is in my basket?»)	[р], [П], Лексические единицы: ball, doll, car, train, teddy, toys, play	машинки, поезда. Литература. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для малышей», с. 19	1
	5	26.12. 2018 (группа) 09.01. 2019 (группа)		26-27	Описание игрушки					2
	2	14.01. 2019 (1подгр) 15.01. 2019 (2подгр)		28	Любимые игрушки в Великобритании					1
	2	16.01. 2019 (группа)		29	Плюшевый мишка					1
	3	21.01. 2019 (1подгр) 22.01. 2019 (2подгр)		30	Старинные русские игрушки					1

	Примечание:								
3	23.01. 2019 (группа)		31	Глаголы	Введение глаголов движения: run, jump, swim, clap, fly, dance, go, hop, climb, touch; аудирование песенки «I say «Hello!»; разучивание игры «Rain»; активизация употребления в речи детей глаголов движений; повторение песенок предыдущих занятий, упражнение детей в ответе на вопрос «Can you run?»; повторение игр и рифмовки-зарядки	Фонетическая зарядка: звуки [u], [r], [ae], [w], [f], [tj], [t], [h], [m]; закрепление материала, усвоенного на предыдущих занятиях – дидактическая игра «Повтори, не ошибись». Введение нового материала: аудирование и разучивание песни «I say «Hello!»; разучивание игры «Rain»; игровая (игра «Follow the leader»)	Фонетическая зарядка: звуки [u], [r], [ae], [w], [f], [tj], [t], [h], [m]; run, jump, swim, clap, fly, dance, go, hop, climb, touch «I say «Hello!» «Rain».	Картинки с изображением животных, аудиозапись песенки «I say «Hello!». Литература: Сборник песен «Enjoy English» game-songs № 1	1
4	28.01. 2019 (1 подг) 29.01. 2019 (2 подг)		32	Я могу ...					1
4	30.01. 2019 (группа)		33	Давайте играть!					1
1	04.02. 2019 (1 подг) 05.02. 2019 (2подгр) 06.02. 2019 (группа)		34- 35	Глаголы движения					1
февраль	2	11.02. 2019 (1 подг) 12.02. 2019 (2 подг)	36	Читаем сказки					1
	2	13.02. 2019 (группа)	37	Потанцуем					1

	Примечание:								
	3	18.02. 2019 (1 подг) 19.02. 2019 (2 подг) 20.02. 2019 (группа)	38- 39	Счет	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «One and two and three...»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «Let's count»; тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; развитие диалогической речи; активизация структуры «I have/haven't got»	Фонетическая зарядка: звуки [k],[r], [t], [j], [f], [ai], [th], [h], [e]; закрепление материала, усвоенного на предыдущих занятиях – дидактическая игра «One, two, three». Введение нового материала (цифры) аудирование и разучивание песенки «One and two and three...»; познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, с целью определения цветов); активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях: повторение песенки «Run, run run...»; игровая (дидактическая игра «Я люблю считать»)	Фонетическая зарядка: звуки [k],[r], [t], [j], [f], [ai], [th], [h], [e]; лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Карточки с цифрами, мяч, кукла, кубики, Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для малышей», с.13	2
	4	25.02. 2019 (1 подг) 26.02. 2019 (2 подг)	40	Счет от 1 до 5					1
	4	27.02. 2019 (группа)	41	Счет от 5 до 10					1
м ар т	1	04.03. 2019 (1 подг) 05.03. 2019 (2 подг)	42	Я люблю считать					1
	1	06.03. 2019 (группа)	43	Великий математик					1

2	11.03. 2019 (1 подг) 12.03. 2019 (2подг) 13.03. 2019 (группа)	44- 45	Части тела и лица	Введение новой лексики: head, shoulder, hand, arm, nose, eyes, ears, hair; аудирование песенки «My body» разучивание игры «Show me your hair»; активизация употребления в речи глаголов движения;	Восприятие художественной литературы (сказка «Части тела»); двигательная (игра с мячом); коммуникативная (беседа о здоровье); введение нового материала – аудирование новых структур «My body» «Show me....»; фонетическая зарядка: звуки [a:],[ae], [ie], [m], [ai], [ea], [d], [oy]; активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях - диалоги между детьми и гостями; аудирование глаголов движения через физкультминутку	Фонетическая зарядка: звуки [a:],[ae], [ie], [m], [ai], [ea], [d], [oy]; кексические единицы: head, shoulder, hand, arm, nose, eyes, ears, hair; песни «My body» «Show me....»	Плоскостная фигура Мистера Язычка; изображение человека; аудиозапись песенки «My body!», разрезные картинки. Литература: Карлова «Английский для дошкольников» с. 171-172	2
3	18.03. 2019 (1 подг) 19.03. 2019 (2 подг)	46	Части лица					1
3	20.03. 2019 (группа)	47	Мои глазки					1
4	25.03. 2019 (1 подг) 26.03. 2019 (2 подг)	48	Мой носик					1
4	27.03. 2019 (группа)	49	Части тела					1
5	01.04. 2019 (1 подг) 02.04. 2019 (2 подг)	50	Руки и ноги					1
5	03.04. 2019 (группа)	51	Мое тело					1

	1	08.04. 2019 (1 подр) 09.04 2019 (2 подр)		52	Еда	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «Apples and bananas...»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «Copy the fruit», «Do you like?» тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; развитие диалогической речи; введение структуры «I do not/like»	Восприятие художественной литературы (сказка «Фрукты и овощи»); двигательная (игра с мячом); коммуникативная (беседа о еде); введение нового материала – аудирование новых структур «Copy the fruit», «Do you like?»; фонетическая зарядка: звуки [ae], [e], [i], [s], [^], [ei], [d], [ts]; активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях - диалоги между детьми и гостями	Фонетическая зарядка: звуки [ae], [e], [i], [s], [^], [ei], [d], [ts]; Лексические единицы: apple, banana, peach, plum, potato, cabbage, carrot, tomato, cucumber, tea, milk, biscuits, fish, juice, coffee, pepper, salt, salad, pumpkin, bread, ice-cream, chicken	картинки с изображением продуктов питания, аудиозапись песенки «I like...». Литература: Карлова «Английский для дошкольников» с. 58-60, 68	1
	1	10.04. 2019 (группа) 15.04. 2019 (1подр) 16.04. 2019 (2 подр)		53, 54	Фрукты					2
	2	17.04. 2019 (группа)		55	Овощи					1
	3	22.04. 2019 (1 подр) 23.04. 2019 (2 подр)		56	Сладости					1
	3	24.04. 2019 (группа)		57	Моя любимая еда					1
	4	29.04. 2019 (1 подр) 30.04. 2019 (2 подр)		58	Что в моей сумке?					1
май	4	01.05. 2019 (группа)		59	Приятного аппетита					1
Примечание:										
	1	06.05.		60,	Одежда	Введение новой	Фонетическая зарядка: звуки	Фонетическая	Сюжетные	2

	2019 (1 подг) 07.05. 2019 (2подгр) 08.05. 2019 (группа)	61		лексики; аудирование песенки «Clothing», «Dress up» разучивание игры «Circl time»; тренировать детей в произношении пройденных звуков; введение структур «I am wearing», «She is wearing, he is wearing»; развитие диалогической речи.	[k],[r], [t], [j], [f], [ai], [th], [h], [e] и др.; познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, с целью определения одежды); двигательная (игра «Circl time») конструирование (делают одежду для куклы)	я зарядка: звуки [k],[r], [t], [j], [f], [ai], [th], [h], [e] и др.; Лексические единицы: jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pajamas, jumper.	картинки с изображением одежды, мяч, Литература. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для малышей», с.50	
2	13.05. 2019 (1 подг) 14.05. 2019 (2 подг)	62	Сезонная одежда					1
2	15.05. 2019 (группа)	63	Моя любимая одежда					1
3	20.05. 2019 (1 подг) 21.05. 2019 (2 подг)	64	Одежда для мальчиков					1
3	22.05. 2019 (группа)	65	Одежда для девочек					1
4	27.05. 2019 (1 подг) 28.05. 2019 (2 подг)	66	Одеваем куклу					1
4	29.05. 2019 (группа)	67	Английский с удовольствием					1

Перспективный план работы в старшей группе № 2

м е с я ц	нед еля	Дата		№ зан яти я	Тема	Цель	Виды и формы детской деятельности	Словарная работа	Средства обучения/ материал	Кол- во часов
		предполагае мая	Факт ичес -кая							
октябрь	1	02.10. 2018 (1 подгр) 04.10. 2018 (2 подгр) 05.10 (группа)		1-2	Знакомство	Познакомить детей с названиями англоязычных стран через знакомство со сказочными персонажами, живущими в этих странах Повторение песенки «Hello!»;	Коммуникативная (беседа о названиях англоязычных стран, фонетическая зарядка: исполнение песенки «Hello!»; разучивания стихотворения «Goodmorning!»; двигательная (аудирование глаголов движения и овладение основными движениями); закрепление песенки «Goodbye!»; активизация материала; игровая (диалог – игра «What is your name? – My name is Ann»);	Фонетическая зарядка: звуки [h]; [i]. «Hello!». Фонетическая зарядка: звуки [m], [ai], [ae], [j], [s], [ou], [n]. «Hello!» «I am Sue» «Are you Sue?» «Yes» «No». «Goodbye!» «Are you Sue?» «Yes» / «No». «Good bye!» / «Goodmorni ng!» «Sitdown! Standup!»; фонетическая зарядка: звуки [m], [n], [ei], [s], [at]. Фонетическая зарядка: звуки [h], [au], [a:], [ai], [m], [f],	Карты и флаги стран, плоскостные фигуры Мистера Язычка и героев английских и американских мультфильмов, слоник (игрушка или картинка), аудиозапись песенок «Hello!». картинка или игрушка	2
	2	09.10 2018 (1 подгр) 11.10 2018 (2 подгр)		3	Приветствие Прощание	активизировать употребление детьми структуры «I am Sue» через введение вопроса «Are you Sue?» и ответа на него «Yes», «No». Разучивание стихотворения «Good morning!»; аудирование, закрепление песенки «Good bye!»;				1
	2	12.10. 2018 (группа)		4	Команды	развитие диалогической речи через использование ситуативных карточек аудирование и разучивание стихотворения «Sit down! Stand up!»; тренировать детей в произношении новых звуков, употреблении в речи ответа на вопрос:			1	

					«What is your name? – My name is Ann»; разучивание стихотворения «Good bye!»		[n].		
--	--	--	--	--	--	--	------	--	--

Примечание:

3	16.10. 2018 (1подгр) 18.10. 2018 (2подгр) 19.10 2018 (группа)	5-6	Цвета	Тренировать детей в диалогической речи и в произношении новых слов: red, black, white, blue; закрепить умение отвечать на вопросы; закрепить умение отвечать на вопросы; тренировать детей в	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, с целью определения цветов); активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях: повторение песенки «How are you?»;	Фонетическая зарядка: звуки [g], [r], [dg], [w], [j], [i:], [d]; закрепление произношен ия звуков предыдущих занятий;	Плоскостная фигура Мистера Язычка, фигуры с изображением цветов цветные шарики Плоскостные		
				произношении новых слов; развитие диалогической речи через использование игровой ситуации; повторение песенки «Let's name colours», рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; введение структуры «I like» через разучивание рифмовки.	игровая (дидактическая игра «Мои любимые цвета»); конструирование (делают цветок из цветной бумаги); хоровое или индивидуальное повторение стихотворений, выученных на прошлых занятиях; закрепление употребления в речи детей структур «What colour is this? –It is red; аудирование глаголов движения через физкультминутку; введение нового материала: Green, orange, yellow; фонетическая зарядка: звуки [g], [r],[dg],[w],[j],[i:][d]; диалог – игра «What is your name? - My name is Ann»; исполнение песенки «Цвета»;	PO «What colour is this frog?» «Is it green?» Фонетическая зарядка: звуки [r], [n], [g], [f], [k], [t], [o], [s], [p], [l]	фигуры мальчика и девочки, карточки-схемы, светик-семицветик, Литература. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для малышей», с. 72	1	
4	23.10. 2018 (1подгр) 25.10. 2018 (2подгр)	7	Мой любимый цвет						1

ноябрь	1	26.10. 2018 (группа) 30.10 2018 (1подгр) 01.11 2018 (2 подгр)		8-9	Цветные шарики	«What colour is it?»; «Let's name colours»; работа над произношением звуков и интонацией речи; развитие диалогической речи; введение структуре «I like.....» через разучивание рифмовки.				2
	1	02.11 2018 (группа)		10	Моя корзина				1	
	2	06.11. 2018 (1подг.) 08.11. 2018 (2подгр)		11	Светик-семи цветик				1	
Примечание:										
2,3	09.11. 2018 (группа) 13.11. 2018 (1подгр) 15.11. 2018 (2 подгр)		12- 13	Животные	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «A cat and a mouse»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур	Восприятие художественной литературы (сказка «A cat and a mouse»; двигательная (игра с мячом); коммуникативная (беседа о домашних и диких животных); фонетическая зарядка: звуки [k],[ae], [t], [m], [au], [s], [i];	Фонетическая зарядка: звуки [k], [ae], [t], [m], [au], [s], [i]. A cat, amouse «Yes» «No». «Hello!»	Сюжетная картина с изображением кота и мышки, плоскостная фигура Мистера Язычка, предмет- ные картинки (игрушки)	2	

	3	16.11. 2018 (группа)		14	Домашние животные	«What's this? –It is a cat»; закрепить умение отвечать на вопросы; познакомить детей с новой лексикой (a cock, a cow, a duck, a pig, a horse, a sheep, a dog) через стихотворение «My farm»; аудирование и разучивание песенки «Doggy, doggy!»; дидактическая игра «Магазин игрушек»	введение нового материала – аудирование новых структур «What's this?» «It is a cat»; фонетическая зарядка: звуки [k], [æ], [t], [m], [au], [s], [d], [A]; активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях – игра «Найди и назови»; закрепление употребления в речи детей структур «What's this? - It is a cat».	«Good bye!» «Good morning!» a cock, a cow, a duck. «What's this? It is a cat» «My farm» «Doggy, doggy!»	петушка, уточки, коровы, кота, мышки, свиньи, лошади, овцы, собаки), аудиозапись песенки «Doggy, doggy!», разрезные картинки.	1
	4	20.11. 2018 (1подгр) 22.11. 2018 (2подгр)		15	Дикие Животные				Литература: Карлова «Английский для дошкольников», с. 42	1
	4	23.11. 2018 (группа)		16	Мой питомец					1
декабрь	1	27.11. 2018 (1подгр) 29.11. 2018 (2 подгр)		17	Домашнее животное: имя, возраст, цвет					1
	5,1	30.11. 2018 (группа) 04.12. 2018 (1подгр) 06.12. 2018 (2подгр)		18-19	Домашнее животное: что умеет делать					2
	2	07.12. 2018		20	Забавные друзья					1

	(группа)							
2	11.12. 2018 (1подгр) 13.12. 2018 (2подгр)		21	Животные Британии				1
3	14.12. 2018 (группа)		22	Животные Австралии				1
3	18.12. 2018 (1подгр) 20.12. 2018 (2подгр)		23	Наши друзья меньшие				1

Примечание:

4	21.12. 2018 (группа)		24	Игрушки	Разучивание песенки «Let's play!», «Where is my Teddy?», «My favourite toy?» рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; развитие диалогической речи; введение структуры «I have/haven't got»	Фонетическая зарядка: звуки [b],[o], [a:], [i], [ei], [t], [o], [s], [p], [l], закрепление материала, усвоенного на предыдущих занятиях - исполнение песни « Let's play» и разыгрывание ее по ролям; аудирование глаголов движения и названия игрушек через физкультминутку. введение нового материала: структура «I have/haven't got»; коммуникативная (беседа об игрушках); игровая (диалог – игра «What is in my basket?»	Фонетическая зарядка: звуки [b],[o], [a:], [i], [ei], [t], [o], [s], [p], [l], Лексические единицы: ball, doll, car, train, teddy, toys, play	Сюжетные картинки с изображением мяча, плюшевого мишки, куклы, машинки, поезда. Литература. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для малышей», с. 19	1
4	25.12. 2018 (1подгр) 27.12. 2018 (2подгр)		25	Мои любимые игрушки					1

январь	5	28.12. 2018 (группа) 10.01. 2019 (2 подгр)		26- 27	Описание игрушки					2
	2	11.01. 2019 (группа)		28	Любимые игрушки в Великобрит ании					1
	2	15.01. 2019 (1 подгр) 17.01. 2019 (2 подгр)		29	Плюшевый мишка					1
	3	18.01. 2019 (группа)		30	Старинные русские игрушки					1
Примечание:										
	3	22.01. 2019 (1подгр) 24.01. 2019 (2 подгр)		31	Глаголы	Введение глаголов движения: run, jump, swim, clap, fly, dance, go,hop, climb, touch; аудирование песенки «I say «Hello!»; разучивание игры «Rain»; активизация употребления в речи детей глаголов дви- жения; повторение песенок предыдущих занятий, упражнение	Фонетическая зарядка: звуки [u],[r], [ae], [w], [f], [tj], [t], [h], [m]; закрепление материала, усвоенного на предыдущих за- нятиях – дидактическая игра «Повтори, не ошибись». Введение нового материала: аудирование и разучивание песни «I say «Hello!»; разучивание игры «Rain»; игровая (игра «Follow the leader»)	Фонетическая зарядка: звуки [u],[r], [ae], [w], [f], [tj], [t], [h], [m]; run, jump, swim, clap, fly, dance, go, hop, climb, touch «I say «Hello!» «Rain».	Картинки с изображением животных, аудиозапись песенки «I say «Hello!». Литература: Сборник песен «Enjoy English» game-songs № 1	1 1 1
	4	25.01. 2019 (группа)		32	Я могу ...					
	4	29.01. 2019 (1подгр) 31.01.		33	Давайте играть!					1

	2019 (2подгр)							
февраль	1 01.02.2019 (группа) 05.02.2019 (1подгр) 07.02.2019 (2подгр)		34-35	Глаголы движения	детей в ответе на вопрос «Can you run?»; повторение игр и рифмовки-зарядки			1
	2 08.02.2019 (группа)		36	Читаем сказки				1
	2 12.02.2019 (1подгр) 14.02.2019 (2подгр)		37	Потанцуем				1

Примечание:

3	15.02.2019 (группа) 19.02.2019 (1 подгр) 21.02.2019 (2 подгр)	38-39	Счет	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «One and two and three...»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «Let's count»; тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и	Фонетическая зарядка: звуки [k],[r], [t], [j], [f], [ai], [th], [h], [e]; закрепление материала, усвоенного на предыдущих занятиях – дидактическая игра «One, two, three». Введение нового материала (цифры) аудирование и разучивание песенки «One and two and three...»; познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, с целью определения цветов); активизация материала, усвоенного на предыдущих за-	Фонетическая зарядка: звуки [k],[r], [t], [j], [f], [ai], [th], [h], [e]; лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Карточки с цифрами, мяч, кукла, кубики, Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для малышей», с.13	2
4	22.02.2019 (группа)	40	Счет от 1 до 5					1
4	26.02.2019 (1подгр) 28.02.2019	41	Счет от 5 до 10					1

		(2 подг)						
м ар т	1	01.03. 2019 (группа)	42	Я люблю считать	интонацией речи; развитие диалогической речи; активизация структуры «I have/haven't got»	нятиях: повторение песенки «Run, run run...»; игровая (дидактическая игра «Я люблю считать»)		1
	1	05.03. 2019 (1подг) 07.03. 2019 (2подг)	43	Великий математик				1
	2	08.03. 2019 (группа) 12.03. 2019 (1подг) 14.03. 2019 (2подг)	44-45	Части тела и лица	Введение новой лексики: head, shoulder, hand, arm, nose, eyes, ears, hair; аудирование песенки «My body» разучивание игры «Show me your hair»; активизация употребления в речи детей глаголов движения;	Восприятие художественной литературы (сказка «Части тела»); двигательная (игра с мячом); коммуникативная (беседа о здоровье); введение нового материала – аудирование новых структур «My body» «Show me....»; фонетическая зарядка: звуки [a:], [ae], [ie], [m], [ai], [ea], [d], [oy]; активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях - диалоги между детьми и гостями; аудирование глаголов движения через физкультминутку	Фонетическая зарядка: звуки [a:], [ae], [ie], [m], [ai], [ea], [d], [oy]; кексические единицы: head, shoulder, hand, arm, nose, eyes, ears, hair; песни «My body» «Show me....»	Плоскостная фигура Мистера Язычка; изображение человека; аудиозапись песенки «My body!», разрезные картинки. Литература: Карлова «Английский для дошкольников» с. 171-172
	3	15.03. 2019 (группа)	46	Части лица				1
	3	19.03. 2019 (1подг) 21.03. 2019 (2 подгр)	47	Мои глазки				1
	4	22.03. 2019 (группа)	48	Мой носик				1

	4	26.03. 2019 (1подгр) 28.04. 2019 (2подгр)		49	Части тела					1
	5	29.03. 2019 (группа)		50	Руки и ноги					1
	5	02.04. 2019 (1подгр) 04.04. 2019 (2подгр)		51	Мое тело					1
Примечание:										
1	05.04. 2019 (группа)		52	Еда	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «Apples and bananas...»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «Copy the fruit», «Do you like?» тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; развитие диалогической речи; введение структуры «I do not/like»					1
1	09.04. 2019 (1подгр) 11.04. 2019 (2подгр) 12.04. 2019 (группа)		53, 54	Фрукты	Восприятие художественной литературы (сказка «Фрукты и овощи»); двигательная (игра с мячом); коммуникативная (беседа о еде); введение нового материала – аудирование новых структур «Copy the fruit», «Do you like?»; фонетическая зарядка: звуки [ae], [e], [i], [s], [^], [ei], [d], [ts]; Лексические единицы: apple, banana, peach, plum, potato, cabbage, carrot, tomato, cucumber, tea, milk, biscuits, fish, juice, coffee, pepper, salt, salad, pumpkin, bread, ice-cream, chicken					2
2	16.04. 2019 (1подгр) 18.04. 2019 (2подгр)		55	Овощи	активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях - диалоги между детьми и гостями					1
3	19.04. 2019 (группа)		56	Сладости						1
3	23.04.		57	Моя						1

		2019 (1подгр) 25.04. 2019 (2подгр)		любимая еда					
4	26.04. 2019 (группа)	58	Что в моей сумке?						1
4	30.04. 2019 (1 подгр) 02.05. 2019 (2 подгр)	59	Приятного аппетита						1
Примечание:									
май	1 03.05. 2019 (группа) 07.05. 2019 (1подгр) 09.05. 2019 (2 подгр)	60, 61	Одежда	Введение новой лексики; аудирование песенки «Clothing», «Dress up» разучивание игры «Circl time»; тренировать детей в произношении пройденных звуков; введение структур «I am wearing», «She is wearing, he is wearing»; развитие диалогической речи.	Фонетическая зарядка: звуки [k],[r], [t], [j], [f], [ai], [th], [h], [e] и др.; познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, с целью определения одежды); двигательная (игра «Circl time») конструирование (делают одежду для куклы)	Фонетическая зарядка: звуки [k],[r], [t], [j], [f], [ai], [th], [h], [e] и др.; Лексические единицы: jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pajamas, jumper.	Сюжетные картинки с изображением одежды, мяч, Литература. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для малышей», с.50	2	
	2 10.05. 2019 (группа)	62	Сезонная одежда					1	
	2 14.05. 2019 (1подгр) 16.05. 2019 (2 подгр)	63	Моя любимая одежда					1	
	3 17.05. 2019 (группа)	64	Одежда для мальчиков					1	
	3 21.05. 2019	65	Одежда для девочек					1	

		(1подгр) 23.05. 2019 (2 подг)								
4	24.05. 2019 (группа)		66	Одеваем куклу						1
4	28.05. 2019 (1 подгр) 30.05 2019 (2 подг)		67	Англий ский с удовольстви ем						1

1.4 Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговой образовательной деятельности и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут называть животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов кружка социально-педагогической направленности «Занимательный английский»

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: проведение праздников; проведение открытой образовательной деятельности для родителей.

Приложение 4.2.

Содержание образовательной деятельности кружка «Английский шаг за шагом» социально-педагогической направленности в подготовительной к школе группе

1.1 Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа по английскому языку составлена по методической рекомендации Ивановой Л. Ф. «Организация обучения дошкольников английскому языку», Казань, 2016 год. Данная программа, **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы «Английский язык и дошкольник» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие задачи:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В программу был включен компонент ДОУ с целью сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

В работе с дошкольниками учитываются следующие *принципы* обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;

- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Английский шаг за шагом» рассчитана на один учебный год, 67 занятия в год (2 занятия в неделю) в подготовительной к школе группе, длительность образовательной деятельности в подготовительной к школе группе составляет-30 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- настольные игры по английскому языку;
- раздаточный материал (раскраски, карандаши, краски, фломастеры, тетрадь).
- мультимедийные презентации и видеоролики на русском и английском языках.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Ожидаемые результаты для детей подготовительной к школе группы

К концу года дети должны знать:

- Свой режим дня
- Время суток
- Свою семью
- Время года. Погоду
- Предметы мебели
- Счет от 1 до 10
- Дни недели
- Предметы одежды
- Названия продуктов питания
- Транспорт
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей

- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Уметь считать от 1 до 10
- Понимать инструкцию преподавателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов
1.	Время суток. Дни недели	6
2	Режим дня	6
3.	Моя семья	8
4.	Мой дом	11
5.	Еда	11
6.	Времена года. Погода	8
7.	Одежда	8
8.	Транспорт	9
	Итого	67

Содержание курса

Тема 1. Время суток. Дни недели (6 часов).

Время суток. Доброе утро! Мое любимое время дня. Мое любимое время дня. Дни недели. Выходной день.

Тема 2. Режим дня (6 часов).

Режим дня. Распорядок дня куклы Джейн. На прогулку. В здоровом теле-здоровый дух.

Тема 3. Моя семья (8 часов).

Моя семья. Мои родственники. В гостях у бабушки и дедушки. Брат с сестрой. Счастливая семья. Семейное дерево.

Тема 4. Мой дом (11 часов).

Мой дом. Моя комната. Предметы мебели. Предлоги места. Наша кухня. Все для дома. В саду. Мой дом – моя крепость.

Тема 5. Еда (11 часов).

Еда. Мое любимое блюдо. В кафе. Сладости. Фрукты. Овощи. За покупками. На пикнике. За столом.

Тема 6. Времена года. Погода (8 часов).

Времена года. Погода. Мое любимое время года. Развлечения летом. Погода. Погуляем под дождем. Холодно или жарко?

Тема 7. Одежда (8 часов).

Одежда. Мой стиль одежды. Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Нарядная Джейн. Сезонная одежда.

Тема 8. Транспорт (9 часов).

Транспорт. Виды транспорта в Лондоне. Прогулка по городу. Безопасность на дорогах. С ветерком. Английский с удовольствием.

1.2 Предварительная работа

1.Иванова Л.Ф. Организация обучения дошкольников английскому языку: метод. рекомендации / авт.-сост. Л.Ф. Иванова. – Казань: ИРО РТ, 2016.-164с.

2.Ишмуратова И., Кулдубаев И. Семь жемчужин. История и культура в занимательной форме.- Татарское детское издательство. Г. Казань-2017 .-98 с.

3.Разумовская Ю.Р. Я изучаю английский/авт.-сост. Ю.Разумовская.- Ростов н/Д: Феникс.2016.- 16 с.: ил.- (Скоро в школу).

4.Ошкина Г., Салимуллина Р. Я изучаю английский язык (на татарском и английском языках). Познавательный учебник английского языка для ребят 5-7 лет.- Казань: Издательский дом Ак Барс, 2010.-64 с.

5. Шишкова И. А., Вербовская М. И. Английский для малышей. Учебник - М.: РОСМЭН, 2018.- 96 с.: ил.

1.3 Перспективный план работы кружка в подготовительной к школе группы

месяц	неде- ля	Дата		№ зан- яти- я	Тема	Цель	Виды и формы детской деятельности	Словарная работа	Средства обучения/ материал	Ко- л- во час- ов
		предпол	факт							
октябрь	1	01.10.18 (1подг) 03.10.18 (2 подг)		1	Добро пожалова- ть	Активизировать пройденный лексический материал и звуки, познакомить с новыми англоязычными героями Познакомить детей с новой лексикой по данной теме через песню «Inthemorning»; развитие диалогической речи через использование игровой ситуации, тренировать детей в произношении звуков;	Коммуникативная (беседа о названиях англоязычных стран, о сказочных персонажах, живущих в этих странах) Фонетическая зарядка; Музыкальная (аудирование, пение Восприятие художественной литературы (сказка «Златовласка»; двигательная (игра с мячом);	Фонетическая зарядка: [k],[ae], [t], [m], [au], [s], [i]; Лексика: in the morning, evening, afternoon, at night, at noon, 2 o`clock, Sunday-Saturday , weekend, What's the time? Игры «Days of the week», «Bingo»	Сюжетные картинки с изображением сказки «Златовласка»; аудиозапись песни «Inthemorning», рисунки с изображением времени суток, предметные картинки (солнце, вода, луна, небо, звезды); Литература С. Х. Гомза «Английский для дошкольников» с. 24; Е. Карлова «Английский для дошкольников» с. 65 (стих)	1 1 2 1 1
	1	05.10.18 (группа)		2	Время суток					
	2	08.10.18 (1подг) 10.10.18 (2подг) 12.10.18 (группа)		3-4	Мое любимое время дня					
	3	15.10.18 (1подг) 17.10.18 (2 подг)		5	Дни недели					
	3	19.10.18 (группа)		6	Выходно- й день					
		Примечание:								
	4	22.10.18		7-8	Режим	Познакомить с	Познавательно-	Фонетическая	Сюжетные	2

		(1подг) 24.10.18 (2подг) 26.10.18 (группа)		дня	новыми речевыми образцами; закрепить умение отвечать на вопросы; тренировать детей в диалогической речи; тренировать детей в произношении новых звуков; закрепить употребление в речи детей структур «What do you do in the morning? – I get up, wash my face, clean my teeth»; познакомить детей с новой лексикой (get up, wash my face, clean my teeth) через стихотворение «My day»	исследовательская (исследование объектов окружающего мира, с целью определения темы); игровая (дидактические игры «Утром, вечером», «Отгадай», «Let's do it»); аудирование глаголов движения через физкультминутку; музыкальная (песня «Everyday, everyday»)	зарядка: [h], [au], [a:], [ai], [m], [f], [n], [эу]; Лексика: sleep, wake up, wash my face, go to the kindergarten, dress, have breakfast, dinner, drink. Речевые образцы: Let's go/do/wash/	картинки с изображением дома, детского сада, принадлежностей личной гигиены, Литература. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для малышей», с. 25	
	5	29.10.18 (1подг) 31.10.18 (2 подг)	9	Распорядок дня куклы Джейн					1
ноябрь	1	02.11.18 (группа)	10	На прогулку					1
	2	05.11.18 (1подг) 07.11.18 (2подг) 09.11.18 (группа)	11-12	В здоровом теле- здоровый дух					2
Примечание:									
	3	12.11.18 (1подг) 14.11.18 (2 подг)	13	Моя семья	Продолжить расширять лексический запас по данной теме; способствовать использованию лексических единиц в речи; тренировать детей в	Восприятие художественной литературы (сказка «Three bears»); двигательная (играсмячом, “Family poster”, “Memory game”); коммуникативная	Фонетическая зарядка: звуки [m], [n], [ei], [s], [ae], [з:] Лексика: daughter, son, grandmother,	Сюжетная картинка к песенке «My family», аудио-записи песенки «Happy family», «Мумумум», карандаши (фломастеры),	1
	3	16.11.18 (группа)	14	Мои родственники					1
	4	19.11.18 (1подг)	15-16	В гостях у					2

		21.11.18 (2подг) 23.11.18 (группа)		бабушки и дедушки	произношении новых звуков; тренировать детей в диалогической речи; закрепить употребление в речи детей структур «Have you got a...? Yes. I have No, I haven't». «This is my family»	(беседа о семье и родственниках); фонетическая зарядка: звуки [k], [ae], [t], [m], [au], [s], [i]; введение нового материала – аудирование новых структур, игры «Найдиназови», «Family poster», «Copy your family», «Mirror me»	grandfather, aunt, uncle, cousin, twins	бумага. Раздаточный материал: предметные картинки с изображением членов семьи. Литература: Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Анг- лийский для малышей», с.53.	
	5	26.11.18 (1подг) 28.11.18 (2подг)	17	Брат с сестрой					1
декабрь	1	30.11.18 (группа) 03.12.18 (1подг) 05.12.18 (2 подг)	18-19	Счастливая семья				Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Анг- лийский для малышей», с.53.	2
	2	07.12.18 (группа)	20	Семейное дерево					1
Примечание:									
	2	10.12.18 (1подг) 12.12.18 (2подг)	21	Мой дом	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «My little house...»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «Look. This is my house»; «She is in the bedroom». «Where is everybody?»	познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира, с целью определения предметов мебели); активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях: разучивание песенки «My house...»; игровая (дидактическая игра «What is it?», «Don't touch»); коммуникативная (беседа о доме);	Фонетическая зарядка: звуки [k], [r], [t], [j], [f], [ai], [th], [h], [e]; Лексика: living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street, garden, table, chair, sofa, bookcase, floor, wall, window, bed.	Плоскостная фигура Мистера Язычка; изображение дома; аудиозапись песенки «Happyfamily», разрезные картинки. Литература: Карлова «Английский для дошкольников» с. 34-35, С. Х. Гомза «Английский для дошкольников» с. 13-15	1
	3	14.12.18 (группа)	22	Моя комната					1
	3	17.12.18 (1подг) 19.12.18 (2 подг)	23	Предметы мебели					1
	4	21.12.18 (группа) 24.12.18 (1подг) 26.12.18	24-25	Предлоги места					2

		(2 подг)								
январь	2	28.12.18 (группа) 09.01.19 (2подг)		26-27	Наша кухня	тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи;	музыкальная (песня «Happyfamily»)		2	
	3	11.01.19 (группа)		28	Все для дома				1	
	3	14.01.19 (1подг) 16.01.19 (2 подг)		29	В саду				1	
	4	18.01.19 (группа) 21.01.19 (1 подг) 23.01.19 (2 подг)		30-31	Мой дом – моя крепость				2	
		Примечание:								
февраль	5	25.01.19 (группа)		32	Еда	Продолжить знакомить детей с новой лексикой через стихотворение «Let's have a picnic...»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «Copythefruit», «Copythefruit», «Doyoulike?»	Восприятие художественной литературы (сказка «Моя любимая еда»); двигательная (игра с мячом); коммуникативная (беседа о еде); введение нового материала – аудирование новых структур «Copythefruit», «Doyoulike?»; фонетическая зарядка: звуки [ae], [e], [i], [s], [^], [ei], [d], [ts];	Фонетическая зарядка: звук [ae], [e], [i], [s], [^], [ei], [d], [ts]; Лексические единицы : picnic, sandwiches, apple, banana, peach, plum, potato, cabbage, carrot, tomato, cucumber, tea, milk, biscuits, fish, juice, coffee, pepper, salt, salad, pumpkin, bread, ice-cream, chicken, porridge	Картинки с изображением продуктов питания, сюжетные картинки с изображением пикника, аудиозапись песенки «I like...». Литература: Карлова «Английский для дошкольников» с. 58-60, 68	1
	1	28.01.19 (1подг) 30.01.19 (2 подг)		33	Мое любимое блюдо				1	
	2	01.02.19 (группа) 04.02.19 (1подг) 06.02.19 (2 подг)		34-35	В кафе				2	
	3	08.02.19 (группа)		36	Сладости				1	
	3	11.02.19 (1подг)		37	Фрукты				1	

		13.02.19 (2 подг)							
	4	15.02.19 (группа) 18.02.19 (1подг) 20.02.19 (2 подг)	38- 39	Овощи	речи; разучить рифмовки- зарядки; развитие диалогической речи; активизировать стру- ктуру «Idonot/like, Givemea..please. Hereyouare. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great.	активизация материала, усвоенного на предыдущих за- нятиях - диалоги между детьми и гостями			2
	5	22.02.19 (группа)	40	За покупкам и					1
март	1	25.02.19 (1подг) 27.02.19 (2 подг)	41	На пикнике					1
	2	01.03.19 (группа)	42	За столом					1
Примечание:									
	2	04.03.19 (1подг) 06.03.19 (2 подг)	43	Времена года	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «Seasons»;	Познавательно- исследовательская (исследование окружающего мира, с целью определения времени года); Развивать диалогическую речь через использование игровой ситуации; Развивать навыки аудирования через физкультминутку;	Фонетическа я зарядка: [m], [g], [i], [d],[n],[u], [n]. Лексика: months, season, cold, hot, weather, winter, summer, autumn, spring, play snowballs, ski, skate, swim, play games, to cycle.	Сюжетная картина с изображением времен года, плоскостная фигура Мистера Язычка, предмет- ные картинки (игрушки), видео- презентации, аудиозапись, мяч, лото, кубики.	1
	3	08.03.19 (группа) 11.03.19 (1подг) 13.03.19 (2 подг)	44- 45	Мое любимое время года	Закрепить умение отвечать на				2
	4	15.03.19 (группа)	46	Развлече- ния летом					2
	4	18.03.19 (1подг)	47	Погода					1

		20.03.19 (2подг)				вопросы; «My favourite season»)			
5	22.03.19 (группа) 25.03.19 (1подг) 27.03.19 (2 подг)	48- 49	Погуляем под дождем						2
апрел ь	1	29.03.19 (группа)		50	Холодно или жарко?				1
Примечание:									
1	01.04.19 (1подг) 03.04.19 (2 подг)		51	Одежда	Активизиро-вать ранее усвоенные лексические единицы; Развивать диалогическую речь через использование игровой ситуации; Тренировать детей в произношении пройденных звуков;	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, с целью определения одежды); двигательная (игра «Circltime») конструирование (делают одежду для куклы); Музыкальная (исполнение песен)	Фонетическая зарядка: звуки [k],[r], [t], [j], [f], [ai], [th], [h], [e] идр.; Лексические единицы : jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pajamas, jumper	Сюжетные картинки с изображением одежды, мяч, Литература. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для малышей», с.50-52	1
2	05.04.19 (группа) 08.04.19 (1подг) 10.04.19 (2 подг)	52- 53	Мой стиль одежды					Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для малышей», с.50-52	2
3	12.04.19 (группа)	54	Одежда для девочек						1
3	15.04.19 (1подг) 17.04.19 (2 подг)	55	Одежда для мальчико в						1
4	19.04.19 (группа) 22.04.18 (1 подг)	56- 57	Нарядная Джейн						2

		24.04.19 (2 подг)								
май	1	26.04.19 (группа)		58	Сезонная одежда					1
Примечание:										
	1	29.04.19 (1подг) 01.05.19 (2 подг)		59	Транспор т	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими транспорт; Активизировать ранее усвоенные единицы; Развивать диалогическую речь через использование игровой ситуации; Тренировать детей в произношении новых звуков; Аудирование новых структур «On the wheel», «By bus», «On foot»	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, с целью определения транспортных средств); двигательная (игра «Let's go», «Go by») конструирование (рисуют виды транспорта); Музыкальная (исполнение песен)	Фонетическая зарядка: звуки [ae], [e], [i], [s], [^ʌ], [ei], [d], [ts], [z], [u], [ju:] Лексика: bus, car, tube, train, plane, scooter, tram, lorry, helicopter, bulldozer, bike	Картинки с изображением транспорта, сюжетные картинки с изображением города и села, аудиозапись песенки «On the wheel...».Хопкинс «Get Ready» - Step 7, Карлова «Английский для дошкольников», с. 9	1
	2	03.05.19 (группа) 06.05.19 (1подг) 08.05.19 (2 подг)		60- 61	Виды транспор та в Лондоне				2	
	3	10.05.19 (группа)		62	Прогулка по городу				1	
	3	13.05.19 (1подг) 15.05.19 (2 подг)		63	Безопасн ость на дорогах				1	
	4	17.05.19 (группа) 20.05.19 (1подг) 22.05.19 (2 подг)		64- 65	С ветерком				2	

	5	24.05.19 (группа) 27.05.19 (1подг) 29.05.19 (2 подг)		66- 67	Английск ий с удовольс твием					2
	Примечание:									

1.4 Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговой образовательной деятельности и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский шаг за шагом»

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: проведение праздников; проведение открытой образовательной деятельности для родителей.

Приложение 4.3.

1.Содержание образовательной деятельности кружка «Лего-мир технической направленности»

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи

Робототехника — это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности.

Основы робототехники "WeDo" представляет уникальную возможность для детей старшего дошкольного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов.

Кружок рассчитан на 1 год обучения, количеств в год – 32 ч. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий с детьми подготовительной к школе группы (в неделю 1 раз). Продолжительность занятий составляет до 30 минут.

Количество детей в группе до 10-12 человек.

Новый конструктор в линейке роботов LEGO, предназначен, в первую очередь, для детей старшего дошкольного возраста. Работая индивидуально, парами или в командах, дети любых возрастов могут создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчёты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

Применение конструкторов LEGO в детском саду, позволяет существенно повысить мотивацию детей на творческую и исследовательскую работу. А также позволяет детям в форме познавательной игры узнавать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Целью использования «Лего - мир» в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координация «глаз-рука», изучение понятий конструкций и их основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Виды и направления программы.

Основным направлением кружка «Лего - мир» является проектная и трудовая деятельность детей.

Актуальность

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны движущиеся игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понять, как это устроено. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития обучения дошкольника, а также творческая познавательная деятельность – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках реализации ФГОС ДО. Эти задачи требуют особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструктивной деятельности через конструирование и робототехнику.

Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Конструкторы LEGO "WeDo"- это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Новизна программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать и развивать информационную компетенцию : навыки работы с различными источниками информации.

Развивающие:

- развивать конструкторские навыки;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Обучающие:

- познакомить с комплектом **LEGO WeDo**;
- познакомить со средой программирования **LEGO WeDo**;
- дать первоначальные знания по робототехнике;
- учить основным приёмам сборки и программирования робототехнических средств;
- учить составлять таблицы для отображения и анализа данных;

- познакомить с правилами безопасной работы и инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств.

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений дети осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развиваются элементарное конструкторское мышление, фантазию.

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия помогают в решении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а так же в усвоении других математических знаний. У детей, занимающихся конструированием, улучшается память, почерк (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- Конструкторы ЛЕГО, технологические карты, книга с инструкциями
- Конструктор Лего, ЛегоWedo
- Компьютер, проектор, экран

Планируемые результаты освоения программы

Знания и умения, полученные детьми в ходе реализации программы:

- знание основных принципов механики;
- умение классифицировать материал для создания модели;
- умение работать по предложенными инструкциям;
- умение творчески подходить к решению задачи;
- умение довести решение задачи до работающей модели;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

В ходе образовательной деятельности дети узнают:

- роль машин и техники в жизни людей
- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов Lego;
- общие положения и основные принципы механики;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- приемы конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);

В кружке дети смогут научиться:

-самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования и т.д.);

-создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, инструкции, по собственному замыслу.

В подготовительной группе занятия носят более сложный характер, в них включаются элементы конструирования, где дети в большей степени находятся в условиях свободного выбора. В этом возрасте можно подключать уже движущие механизмы, начинать освоение робототехники. Обучение основам робототехники можно осуществлять на базе конструктора LEGO WeDo.

В состав конструкторов входят детали, которые позволяют сделать модель более маневренной и «умной»: это кирпичики, оси, шкивы, кулачки, зубчатые колеса, USB LEGO- коммутатор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния. Программирование моделей осуществляется с помощью программы LEGO® Education We Do, где с помощью блоков задаётся программа работы модели.

Для работы с конструктором имеется программное обеспечение:

- [LEGO Education WeDo v.1.2 ПО + комплект занятий, книга для учителя \(2000097\)](#)
- Дополнительные уроки ["Учебные проекты WeDo" Комплект заданий Lego \(2009585\)](#)
- [Ресурсный набор LEGO WeDo 9585.](#)

Это позволит значительно расширить возможности для изучения и сборки новых моделей.

Основные принципы обучения:

- Проектирование и сборка;
- Обдумывание и поиск нестандартных решений;
- Навыки общения, совместной работы и обсуждение идей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Способствующих развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Формы организации детей: подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации детей: образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы технической направленности «Лего-мир»

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: защита проекта; проведение открытой образовательной деятельности для родителей.

Кол-во часов

Всего	
В неделю	1
В месяц	4

В год	32
Всего	32

1.3. Предварительная работа									
Мес	Неде лья	Пред дмет	Фак тн	Образовательная деятельность					
				Материал и оборудование	Предполагаемый результат				
СЕНТЯБРЬ				<p>Список изученной литературы:</p> <p>1 Кустова Н.И.,Ишмакова М.С. Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС.- Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014-44 стр. http://crrbelosnegka.ucoz.ru/lego/kustova_2.pdf</p> <p>2.Книга для учителя (в электронном виде CD) ПервоРобот LEGO® WeDo™ LEGO EducationWeDo модели 2009580</p> <p>2.Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-ировой деятельности у детей с помощью Лего [Текст]: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 23 с. http://crrbelosnegka.ucoz.ru/lego/luss.pdf</p> <p>4.Лего-конструирование.5-10 лет. Программа, занятия.32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/О.В.Мельникова.-Волгоград:Учитель.-51с.</p>					
				<p>Методическое обеспечение программы:</p> <p>1. Конструктор ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO EducationWeDo модели 2009580)</p> <p>2.Программное обеспечение «LEGO EducationWeDoSoftware »</p> <p>3.Инструкции по сборке (в электронном виде CD)</p> <p>4 Книга для учителя (в электронном виде CD) ПервоРобот LEGO® WeDo™ LEGO EducationWeDo модели 2009580</p> <p>5.Нэтбук (5 шт.)</p>					
				<p>2.Перспективное планирование кружка</p> <p>Октябрь</p>					
Mес	Неде лья	Пред дмет	Фак тн	Образовательная деятельность	Материал и оборудование	Предполагаемый результат	Мет од. од.	Лите рату ра	Кол- во

				Тема	Программное содержание				
ОКТЯБРЬ	1 неделя	04.10.18		Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире. Идея создания роботов. История робототехники.	Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок. Демонстрация передовых технологических разработок, представляемых в Токио на Международной выставке роботов. История робототехники от глубокой древности до наших дней			http:// фгос- игра.рф/	1
				Что такое робот? Виды современных роботов.	Определение понятия «робота». Классификация роботов по назначению. Соревнования роботов.			http:// фгос- игра.рф/	1
Тема 1. Введение в робототехнику									
ОКТЯБРЬ	3 неделя	18.10.18		Первые шаги. Знакомство с конструктором LEGO-WEDO	Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора Введение детей в роботехнику с помощью LEGO WEDO		Умеют различать и называть детали LEGO. Сравнивают предметы по длине и ширине.	[4, 24]	1
	4 неделя	25.10.18		Путешествие по LEGO-стране. Исследователи цвета	Воспитывать усидчивость, аккуратность, бережливость Знакомство детей с конструктором с LEGO-деталями, с цветом LEGO-элементов, Знакомство с конструктором Лего. Что входит в 9580 Конструктор ПервоРобот LEGO® WeDo™.. Познакомить правила и приёмы безопасной работы с конструктором. Знакомство с элементами конструктора.		Умеют различать и называть детали LEGO. Сравнивают предметы по длине и ширине.	[4, 24]	1

НОЯВРЬ	1 неделя	01.11.18	Как работать с инструкцией. Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология. Изучение среды управления и программирования	Воспитывать усидчивость. Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога		Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением	[4, 24]	1
	2 неделя	08.11.18	Среда конструирования. О сборке и программировании.	Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережливость развивать умение детей в работе с конструктором «Lego» используя инструкцию, действуя по образцу и самостоятельно; развивать пространственное воображение, фантазию, творчество. (совершенствовать навыки работы) Введение детей в робототехнику с помощью LEGO WEDO. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения Lego Education WeDo.		Познакомиться с программным обеспечением	[4, 24]	1

Тема 3. Работа с комплектами заданий «Забавные механизмы»

	3 неделя	15.11.18	Модель «Танцующие птицы». Сборка модели.	Воспитывать желание сделать для других приятное. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию.	<u>Ноутбук</u> <u>(компьютер)</u> , интерактивный <u>конструктор</u> Lego Education WeDo 9580, программное обеспечение к интерактивном у конструктору	Знать и понимать особенности схемы. Знакомство с проектом (установление связей)Работа с программным обеспечением	[4, 53]	1
ДЕКАБРЬ	4 неделя	22.11.18	Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели «Танцующие птицы».	Воспитывать у детей воображение, трудолюбие, убирать за собой рабочее место. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Продолжать выполнять задание с предыдущего занятия. Учить доводить дело до конца.Способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков		Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением. Конструирование (сборка). Рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	[4, 57]	1
	5 неделя	29.11.18	Модель «Умная вертушка». Сборка модели.	Воспитывать уважение к результатам труда. Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Научить создавать программы и помочь детям испытать модель «Умная вертушка»;построение, программирование и испытание модели «Умная вертушка»;развитие умения работать в группе;изучение робототехники, создание собственного робота, умение программировать с помощью формирование умения планировать свою деятельность.		Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением	[4, 61]	1

	2 неделя	06.12.18	Модели «Танцующие птицы и умная вертушка». Составление программы. Тестирование модели.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.		Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением	[4, 65]	1
	3 неделя	13.12.18	Модель «Обезьянка-барабанщица». Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	Воспитывать усидчивость. Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность		Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением	[4,70]	1
	4 неделя	20.12.18	Модель «Сани для Дед мороза и для снегурочки» Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	Воспитывать у детей желание помочь. Рассказать детям про Новый год. Подвести детей к постройке модели саней для Дед Мороза. Развивать самостоятельность.		Уметь собирать модели по выбору и замыслу.		1

ДЕКАБРЬ	Разработка, сборка и программирование своих моделей	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.		Уметь собирать модели по выбору.		1
	5 неделя 27.12.18					

Тема 4. Работа с комплектами заданий «Звери»

ЯНВАРЬ	Модель «Голодный аллигатор». Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели	Воспитывать желание сделать для других приятное. Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки.	<u>Ноутбук (компьютер)</u> , интерактивный конструктор Lego Education WeDo 9580, программное обеспечение к интерактивному конструктору	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением	[4, 80]	1
	Модель «Рычащий лев». Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели	Воспитывать творческие способности. Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки.		Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением	[4,88]	1
	Модель «Порхающая птица». Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели	Воспитывать усидчивость. Познакомить детей с птицами. Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца.		Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением	[4,97]	1

				Разработка, сборка и программирование своих моделей	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.		Уметь собирать модели по выбору.		1	
Тема 5. Работа с комплектами заданий «Футбол»										
ФЕВРАЛЬ	3 неделя	2 неделя		Модель « Вратарь, нападающий, болельщики ». Сборка модели.	Воспитывать творческие способности. Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки.	Ноутбук (<u>компьютер</u>), интерактивный конструктор Lego Education WeDo 9580, программное обеспечение к интерактивному конструктору	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением	[4,106]	1	
	14.02.19	07.02.19		Составление программы. Тестирование модели « Вратарь, нападающий, болельщики ».	Воспитывать усидчивость. Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца.					
	21.02.19			Разработка, сборка и программирование своих моделей	Воспитывать желание сделать для других приятное. Способствовать сплочению детского коллектива при работе в группе. Закреплять полученные навыки. Учить заранее					

	4 неделя	4 неделя				
Тема 5. Работа с комплектами заданий «Приключения»						
МАРТ	28.03.19	21.03.19	14.03.19	07.03.19	Модель «Спасение самолета». Сборка модели.	Воспитывать усидчивость. Познакомить детей с воздушным транспортом. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
					Составление программы. Тестирование модели «Спасение самолета».	Воспитывать творческие способности, любовь к своему краю. Закреплять полученные навыки. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение
					Разработка, сборка и программирование своих моделей	Воспитывать усидчивость .Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
					Модель «Спасение от великана» Сборка модели.	Воспитывать творческие способности Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки.

АПРЕЛЬ	1 неделя	Модель «Спасение от великан». Составление программы. Тестирование модели	Воспитывать усидчивость. Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца.		Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением	[4,147]	1
	2 неделя	Модель «Непотопляемый парусник» Сборка модели.	Воспитывать творческие способности Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки.		Уметь собирать модели по выбору.	[4,151]	1
	3 неделя	Модель «Непотопляемый парусник». Составление программы. Тестирование модели	Воспитывать усидчивость.Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца.		Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением	[4,158]	1
	4 неделя	Разработка, сборка и программирование своих моделей	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность		Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением		1

		3 неделя	16.05.19	Рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели, создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.		Уметь собирать модели по выбору.		1
МАЙ	4 неделя			Составление собственного творческого проекта. Демонстрация и защита проектов.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	<u>Ноутбук (компьютер), интерактивный конструктор Lego Education WeDo 9580, программное обеспечение к интерактивному конструктору</u>	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением. Уметь собирать модели по выбору.		1
	5 неделя	23.05.19		Защита проекта.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.		Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением. Уметь собирать модели по выбору		1
	30.05.19								

32

3.Формы образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	игровые упражнения;
Игровая	сюжетные игры;

	развивающие игры; дидактические игры; режиссерские игры
Изобразительная	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (схемы, чертежи);
Коммуникативная	беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. придумывание историй; создание сказок.
Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)	совместные действия; дежурство; поручение; задания;
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира; посещение гостей;
Конструирование	конструирование из различного материала: конструкторы, модули. конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по условиям; конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу; конструирование по теме.
4.Планируемый результат (к концу года дети могут)	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • детали наиболее подходящие для постройки • способы их комбинирования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. • работать коллективно • сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением
Иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> • о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении • о различных видах наборов ЛЕГО • о создании проектов с помощь мультимедийного контента • планировать процесс возведения постройки • сооружать постройки, объединенные общей темой • создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств.